

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Automatyzacja pracy dziennikarskiej – narzędzia i workflow	
2025-26_D_P_1_ST_B2_63			Journalistic Work Automation – Tools and Workflow	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2025/26		
Kierunek		Dziennikarstwo		
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		Profil praktyczny		
Forma studiów		Studia stacjonarne		
Semestr / semestry		III		
Przynależność do grupy zajęć		B2. Grupa zajęć kierunkowych do wyboru		
Status przedmiotu		Do wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne	30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o komunikacji społecznej i mediach		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Maria Gagacka		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.gagacka@uthrad.pl,		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z narzędziami cyfrowymi wspierającymi automatyzację procesów w pracy dziennikarskiej.</li> <li>2. Wykształcenie umiejętności tworzenia własnych zautomatyzowanych workflow (pozyskiwanie informacji, analiza danych, dystrybucja treści).</li> <li>3. Krytyczna ocena potencjału i ograniczeń automatyzacji w</li> </ol>
------------------	---

	kontekście etyki i jakości dziennikarstwa.
Treści programowe:	<p>Zajęcia obejmują poniższe treści programowe:</p> <p>Warsztaty:</p> <p><b>Wprowadzenie (4h)</b></p> <p>Automatyzacja w dziennikarstwie – przykłady ze świata (robot journalism, newsroom automation).</p> <p>Mapowanie procesów redakcyjnych: gdzie można zastosować automatyzację?</p> <p>Narzędzia typu no-code i low-code – podstawy.</p> <p><b>Pozyskiwanie informacji (6h)</b></p> <p>Automatyczne alerty i monitoring (Google Alerts, Talkwalker, RSS, newslettery).</p> <p>Scraping i API w praktyce (legalność, etyka, narzędzia typu Apify, import.io).</p> <p>Monitoring social media i trendów (TweetDeck, CrowdTangle, alternatywy).</p> <p><b>Przetwarzanie i analiza treści (8h)</b></p> <p>Narzędzia AI do transkrypcji i tłumaczeń (Whisper, Trint, DeepL).</p> <p>Generatory streszczeń i fact-checking wspierany AI.</p> <p>Analiza danych – podstawowe narzędzia wizualizacji (Datawrapper, Flourish, Tableau Public).</p> <p>Wprowadzenie do prostych skryptów automatyzujących (Python / Google Colab – podstawy, np. czyszczenie danych, generowanie raportów).</p> <p><b>Workflow i integracje (6h)</b></p> <p>Zapier, Make, IFTTT – łączenie narzędzi w automatyczne procesy.</p> <p>Przykłady workflow:</p> <p>automatyczne archiwizowanie treści,</p> <p>monitoring słów kluczowych + powiadomienia,</p> <p>przygotowywanie gotowych draftów artykułów,</p> <p>automatyzacja publikacji w mediach społecznościowych.</p> <p>budowa własnego workflow – ćwiczenia w grupach.</p> <p><b>Etyka, bezpieczeństwo i przyszłość (4h)</b></p> <p>Ograniczenia i ryzyka automatyzacji (fake news, halucynacje AI, błędy w danych).</p>

	<p>Prywatność, RODO i kwestie prawne w automatyzacji dziennikarstwa.</p> <p>Dyskusja: przyszłość pracy dziennikarza w kontekście rosnącej automatyzacji.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p><b>Metody dydaktyczne</b></p> <p>Warsztaty komputerowe (hands-on, praca na realnych narzędziach).</p> <p>Praca w grupach nad projektami automatyzacji.</p> <p>Studium przypadku newsroomów wykorzystujących automatyzację.</p> <p>Dyskusje moderowane nt. etyki i jakości dziennikarstwa..</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>W przypadku zaliczenia, ocena obliczana będzie w następujący sposób</p> <p><b>Projekt grupowy:</b> opracowanie i zaprezentowanie własnego workflow automatyzującego wybrany aspekt pracy dziennikarskiej (np. monitoring, research, publikacja).</p> <p><b>Prezentacja:</b> omówienie narzędzi i efektów wdrożenia.</p> <p>Ocena: 60% projekt, 40% aktywność na zajęciach.</p> <p>Ocena semestralna obliczana będzie według skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 70% - 3.5 (dst+), od 75% - 4 (db), od 80% - 4.5 (db+), od 90% - 5 (bdb).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna obszary pracy dziennikarskiej podatne na automatyzację	K_WG06 K_WG07	Warsztaty	Projekty	Zaliczenie
W2	Zna narzędzia do zbierania, filtrowania i analizy danych (RSS, alerty, scraping, API),	K_WG06 K_WG07 K_WG08	Warsztaty	Projekty	Zaliczenie
U1	Potrafi stosować proste narzędzia automatyzacji (np. Zapier, Make, IFTTT) do budowy workflow	K_UW04 K_UK013 K_UW06	Warsztaty	Projekty	Zaliczenie
U2	Potrafi opracować i zaprezentować własny projekt automatyzacji procesu redakcyjnego	K_UW10 K_UK13 K_UO20 K_UO21	Warsztaty	Projekty	Zaliczenie
K1	Potrafi oceniać ryzyka i dylematy etyczne związane z automatyzacją,	K_KK01 K_KO04	Warsztaty	obserwacja	Zaliczenie

Literatura i pomoce naukowe

**Wykaz literatury podstawowej:**

1. Raś, Dariusz (2023). *Automation anxiety. Sztuczna inteligencja w dziennikarstwie w perspektywie infoetycznej*, Łódzkie Studia Teologiczne, 32(3), 31–44.
2. Kwaczyńska, Kinga (2024). *Sztuczna inteligencja a współczesne dziennikarstwo. Szanse i zagrożenia dla czwartej władzy na przykładzie automatyzacji serwisu informacyjnego MSN (cz. 1)*, Łódzkie Studia Teologiczne, 33(2), 5–25.

**Wykaz literatury uzupełniającej:**

Kreft, J., Bouszewicz-Kreft, M., & Fydrych, M. (2024) „Strażnicy prawdy. Opór dziennikarzy przed algorytmizacją dziennikarstwa”, *Ethos. Kwartalnik Instytutu Jana Pawła II KUL*, 37(2), 132–149.

**Pomoce naukowe:** prezentacje, raporty.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X
Udział w ćwiczeniach	X	X
Udział w warsztatach		30 [h]
Przygotowanie do zajęć praktycznych , Przygotowanie do zaliczenia	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20[h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.